

T.C.
KIRIKKALE VALİLİĞİ
MKE ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başığın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanır:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Eldesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdandır, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler:
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahil, sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bethakların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaad bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zızz vatânın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhiz işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı işte, bu ahval ve şerait içinde dahil, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Eğitimde gelişmeyi sağlamak için, insan kaynaklarını çağın ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirmek gerekir. Sürekli gelişmeyi sağlayabilmek için ise bütün bireylere yeni yaklaşımlar ve bireylerin uygulamalarına planlı bir çalışma sistemi kazandırılmalıdır. Bu süreçte ekip ruhunun öne çıkması ve tarafların beklentilerine cevap verebilmesi eğitimde gelişmeyi ve kaliteyi arttıracaktır.

MKE Anaokulu olarak amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bakım sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, değerlerine sahip, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. Yönetim ve öğretmen kadrosuyla bizler kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti’ni daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan hazırlama aşamasında öncelikle kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin, fırsatlarının ve tehditlerinin vurgulandığı mevcut durum analizi yapılmış daha sonra da dünyada, ülkemizde ve ilimizde yaşanan ve gelecek zaman sürecinde yaşanabilecek olan girişimler veri kabul edilerek stratejiler, hedefler, faaliyetler ve proje çalışmaları yapılmıştır. Bu doğrultuda da performans kriterleri belirlenmiştir. Stratejik planda öngörülenlerin etkin, verimli ve kısa zamanda gerçekleştirilmesi için azami ihtimam gösterilecektir.

Bu plan, paylaşımcı bir yönetim anlayışı ve iş birliğine dayalı bir çalışma sistemi ile hazırlanmıştır. Planın hazırlamasında bireysel bilgi, beceri ve deneyimlerinden yararlandığımız tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, sevgi ve saygılarımı sunarım.

Fatma ARSLAN
Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	25
OKULUMUZUN TEMEL İSTATİSTİKLERİNDE VERİLEN OKUL KÜNYESİ, ÇALIŞAN BİLGİLERİ, BİNA BİLGİLERİ, TEKNOLOJİK KAYNAK BİLGİLERİ VE GELİR GİDER BİLGİLERİ İLE PAYDAŞ ANKETLERİ SONUCUNDA ORTAYA ÇIKAN SORUN VE GELİŞİME AÇIK ALANLAR İÇ VE DIŞ FAKTÖR OLARAK DEĞERLENDİRİLEREK GZFT TABLOSUNDA BELİRTİLMİŞTİR. DOLAYISIYLA OLGUYU BELİRTEN İSTATİSTİKLER İLE ALGIYI ÖLÇEN ANKETLERDEN ÇIKAN SONUÇLAR TEK BİR ANALİZDE BİRLEŞTİRİLMİŞTİR.	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	28
MİSYONUMUZ	31
VİZYONUMUZ.....	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	32
VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43

1. BÖLÜM

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış vedurum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatma ARSLAN	Okul Müdürü	Samet ÖNDER	Müdür Yardımcısı
Samet ÖNDER	Müdür Yardımcısı	Sema ŞİMŞEK	Rehber Öğretmen
Hatice ÜNAL ÇAMSARILIOĞLU	Öğretmen	Hayrunnisa ERASLAN	Öğretmen
Serkan KAPLAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Nazmiye AK	Öğretmen
Yasin TARIM	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı	Mehmet ERMİŞ	Memur

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuzun inşası 2019 yılında Makine Kimya A.Ş. tarafından yapılmıştır. Makine Kimya A.Ş. ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında yapılan protokol ile bölgede çağ nüfusu olan 36-72 aylık çocukların eğitimine hizmet vermek amacı ile 16.09.2019 tarihinde eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuzda 7 derslik, çok amaçlı salon, idari odalar, mutfak, yemekhane ve geniş oyun imkanı sağlayan bahçesi bulunmaktadır. İki katlı olan okulumuz fiziksel özellikleri bakımından Avrupa standartlarında yapılmıştır. Buna yönelik okulumuzda 3-5 yaş grubu çocukların gelişimine uygun kütüphane, spor salonu ve hobi bahçesi bulunmaktadır.

Eğitim faaliyetleri düzenlenirken çocukların yaşları, ilgi ve ihtiyaçları ile okulun imkânları göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca okulumuzda çocukların eğlenerek öğrenmelerine imkan sağlayacak gezi ve sosyal etkinlikler organize edilmektedir. Atatürk vatan, millet bayrak aile ve insan sevgisini benimseyen millî ve manevî değerlerine bağlı kendine güvenen çevresi ile iyi iletişim kurabilen, dürüst, ilkeli, çağdaş düşünceli, hak ve sorumluluklarını bilen saygılı ve kültürel çeşitlilik içerisinde hoşgörülü bireyler olarak yetiştirilmelerine temel hazırlamak amacıyla çaba gösterilmektedir. Anne -Babaların ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli konularda konferans ve seminerler düzenlenmektedir.

İkili Eğitim uygulanan okulumuzda Eğitim-Öğretim saatlerinden sonra çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun olarak ilgi alanlarına yönelik kültürel, sanatsal, sportif ve bilimsel alanlarda eğitimlerinin ve sosyal gelişimlerinin desteklemesi amacı ile çocuk kulübü hizmeti verilmektedir.

Okulumuz da Çevre ve Şehircilik Bakanlığının israfı önlemek, kaynakları daha verimli kullanmak, atık miktarını azaltmak ve atıkları geri kazanmak, yarınlara temiz bir dünya bırakmak için yürüttüğü Sıfır Atık Projesi, ve 'Minik Tema' projeleri uygulanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KIRIKKALE			İlçesi:MERKEZ		
Adres:	Hasanpolatkan Cad.No:56 YENİMAHALLE		Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/MKE+ANA+OKULU/@39.8310053,33.4931106,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x4081dfeeacc455ad:0x588936f5a52f934a!8m2!3d39.8310012!4d33.4956855!16s%2Fg%2F11fnpvgw9z?entry=ttu	
Telefon Numarası:	0318 2120771		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	766577@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://mkeanaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	766577		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2019			Toplam Çalışan Sayısı	21	
Öğrenci Sayısı:	Kız	102	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	97		Erkek	0
	Toplam	199		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		6052,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	-	9	9
Branş Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	7	8
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	3	18	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	322	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	X	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	750	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3250			
Okul Kapalı Alan (m2)	750			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	46			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
4 Yaş A	12	9	21	5 Yaş A	14	8	22
4 Yaş B	8	9	17	5 Yaş B	9	14	23
4 Yaş C	8	15	23	5 Yaş C	9	16	25
				5 Yaş D	14	11	25
				5 Yaş E	7	13	20
				5 Yaş F	16	7	23
TOPLAM	28	33	61	TOPLAM	69	69	138

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Megabit

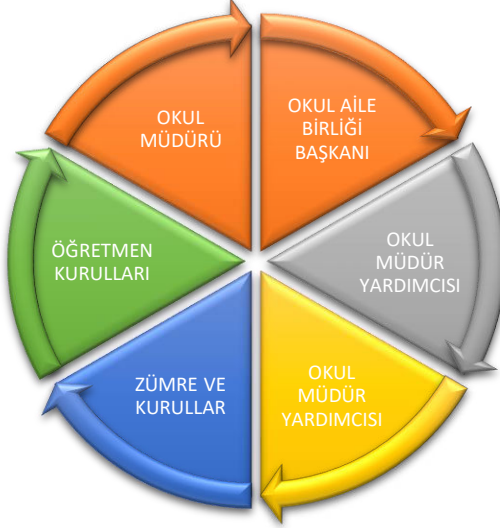
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	504654,50	450890,56
2024	1225000,00	1205000,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



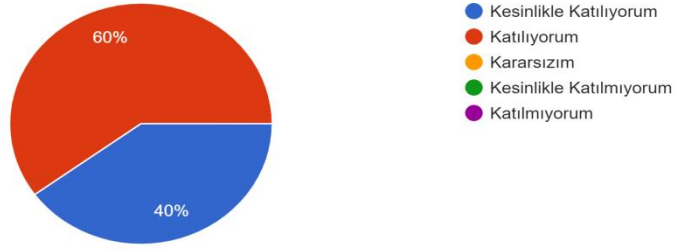
MKE Anaokulu'nun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kurumu doğrudan ya da dolaylı, olumlu yada olumsuz etkileyen kişi kurum ve kuruluşlar tanımlanmıştır. Kurum içi paydaş kimliğini öğrenci, veli, idareci ve çalışanlardan oluşmuştur. Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamak amacıyla memnuniyet anketleri alınarak analiz edilmiştir. Hangi faaliyetlerimiz ve hizmetlerimizin düzeyi, olumlu ve olumsuz yönlerimiz geliştirmemiz gereken yönlerimiz okulumuzdan beklentiler, okulumuzun yaptığı başarılı çalışmalar, başaramadığımız çalışmalar GZFT analizi içerisinde yer almış, ayrıca misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimizin belirlenmesinde kullanılmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

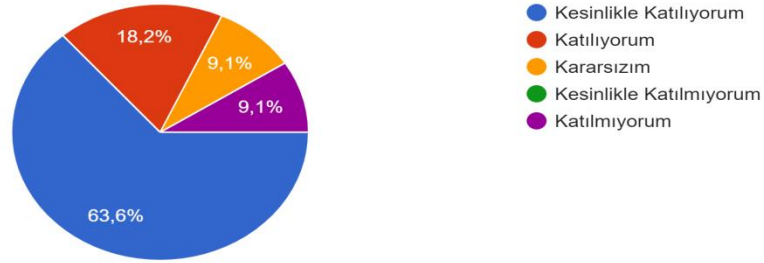
1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

10 yanıt



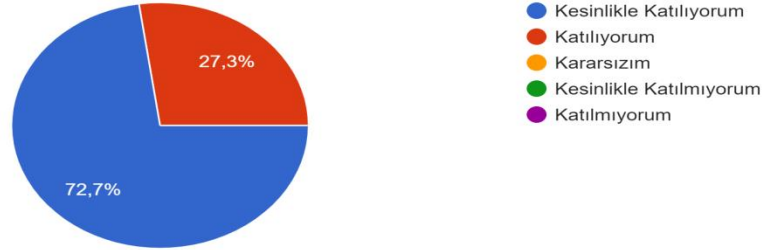
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

11 yanıt



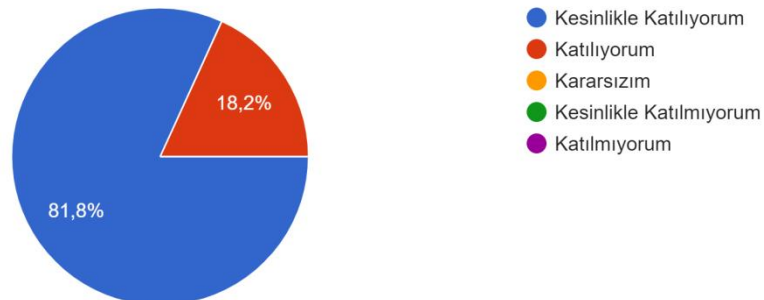
3. Okul temiz ve hijyeniktir.

11 yanıt



4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

11 yanıt



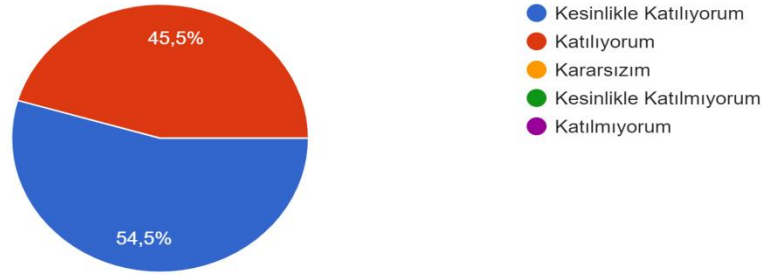
5. Okul , yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

11 yanıt



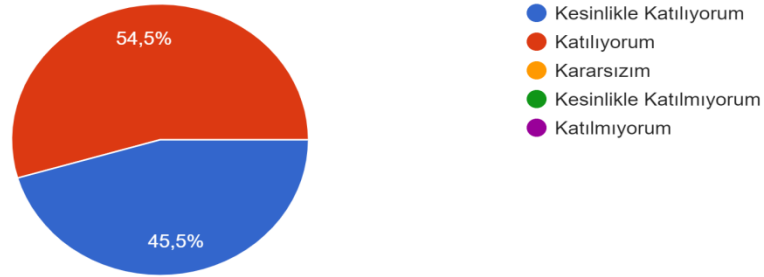
6. Okulumuz mesleki yeterliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

11 yanıt



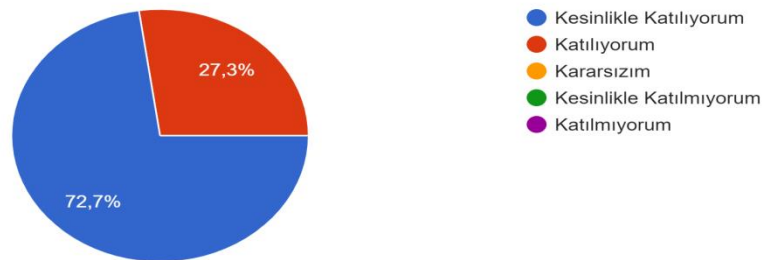
7. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir

11 yanıt



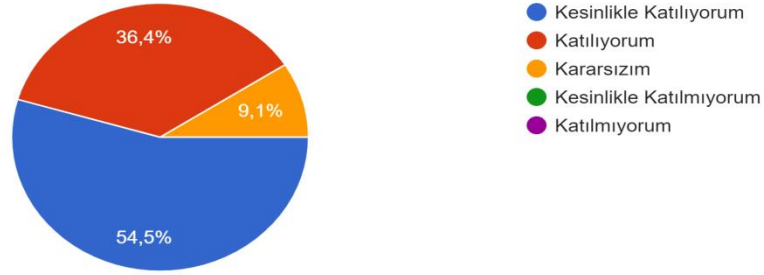
8. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

11 yanıt



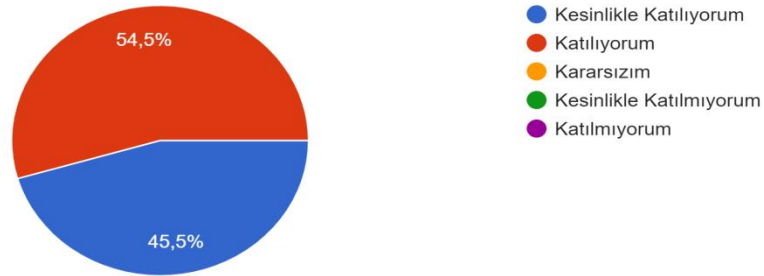
9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

11 yanıt



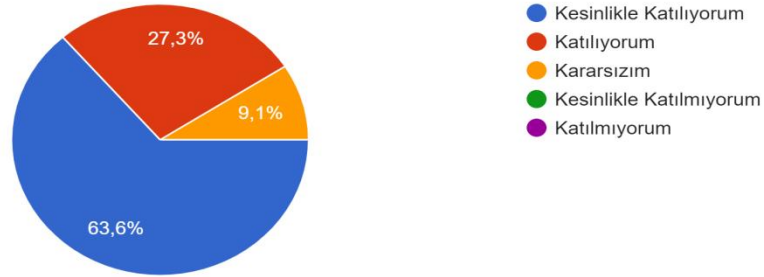
10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

11 yanıt



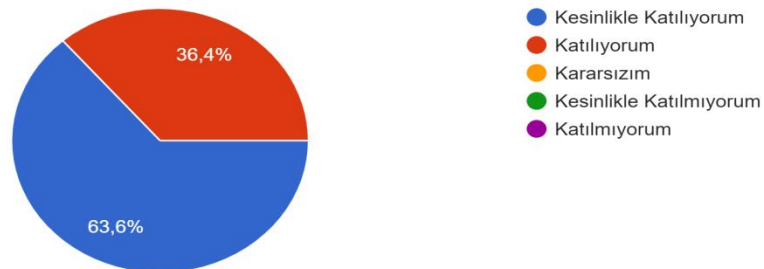
11. Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

11 yanıt



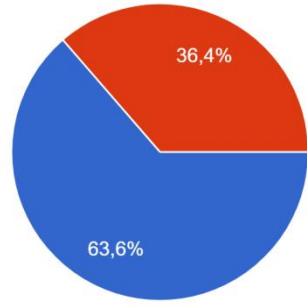
12. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

11 yanıt



13. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

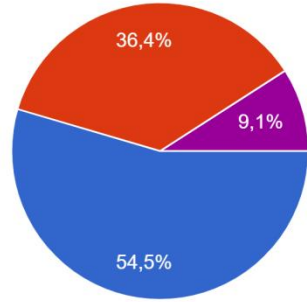
11 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

14. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

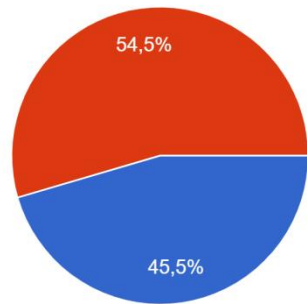
11 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

15. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

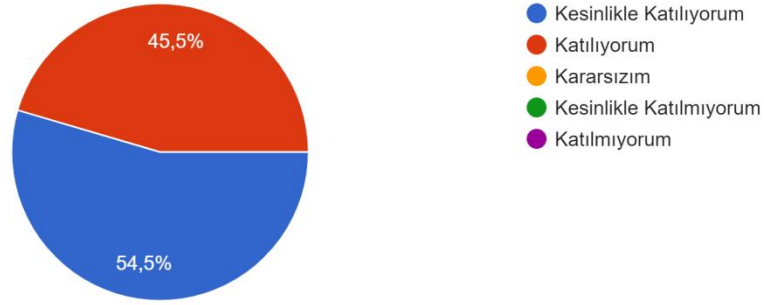
11 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

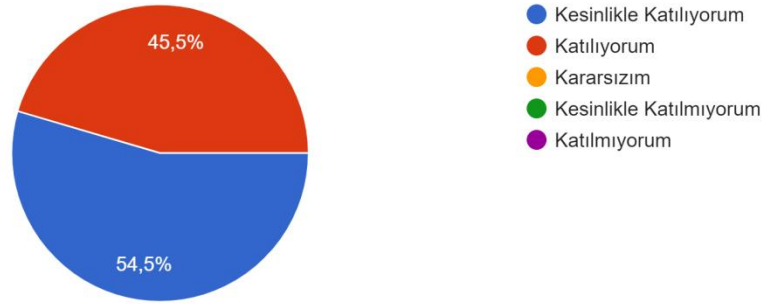
16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

11 yanıt



17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

11 yanıt

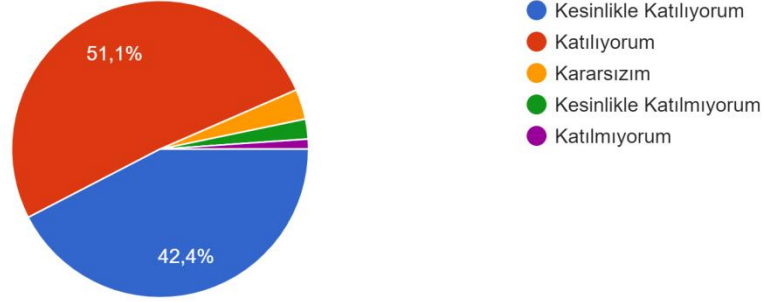


Bu anketler sonucunda okul yönetiminin, personelin ve öğretmenlerin uyum içinde çalıştığı, fiziksel çalışma alanının ve kaynaklara erişimin istenen düzeyde olduğu, yüksek aidiyet duygusunun olduğu, çalışma isteği ve motivasyonun öğretmenlerimizde yüksek düzeyde olduğu; bu durumun da kurum olarak önemli bir avantaj olarak karşımıza çıktığı görülmüştür.

VELİ PAYDAŞI ANKETİ SONUÇLARI

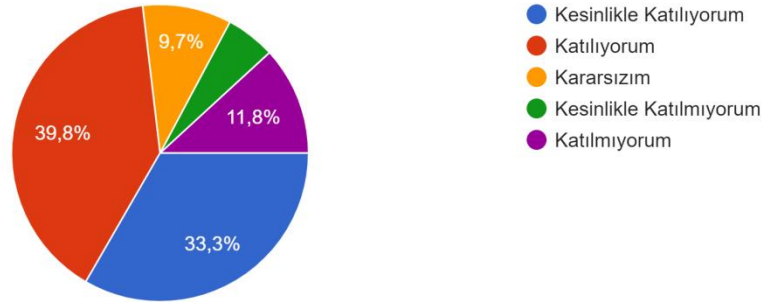
1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

92 yanıt



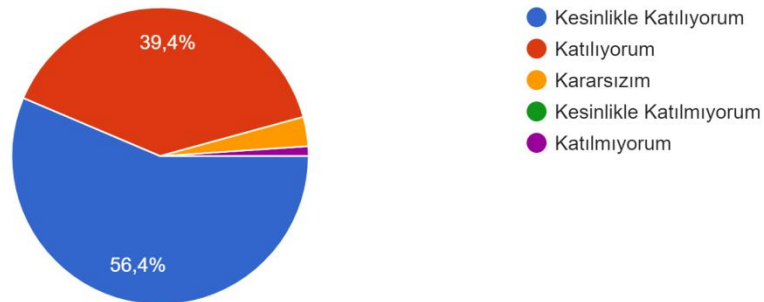
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

93 yanıt

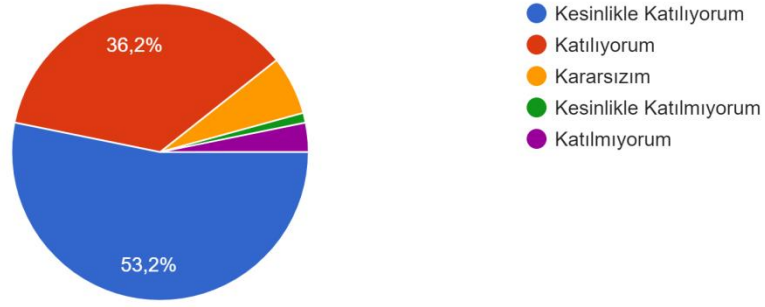


3. Okul temiz ve hijyeniktir.

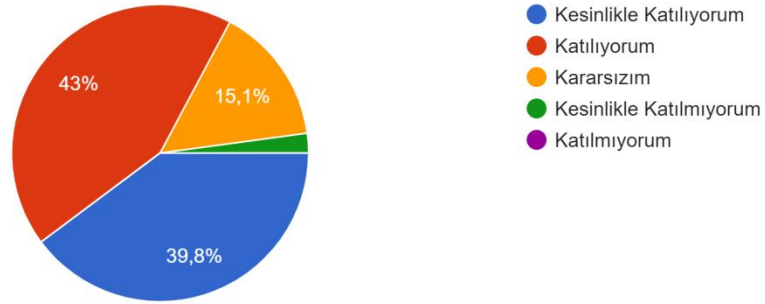
94 yanıt



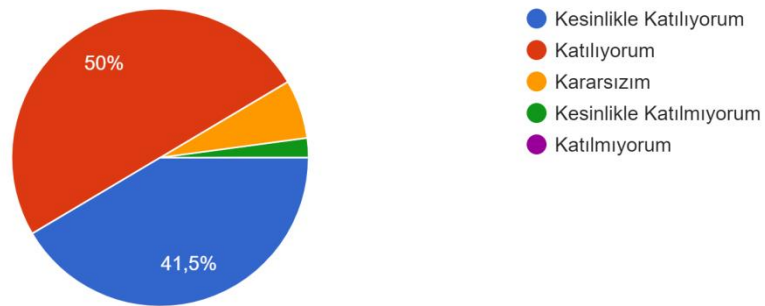
4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.
94 yanıt



5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.
93 yanıt

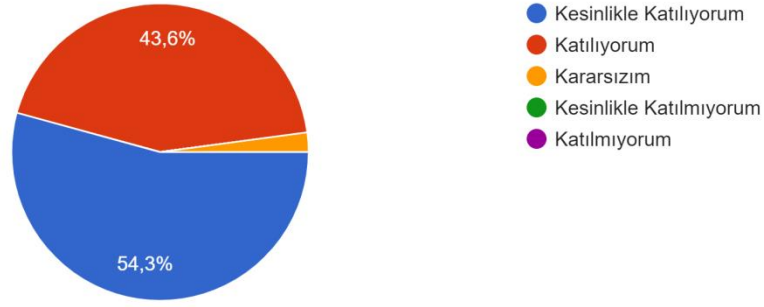


6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.
94 yanıt



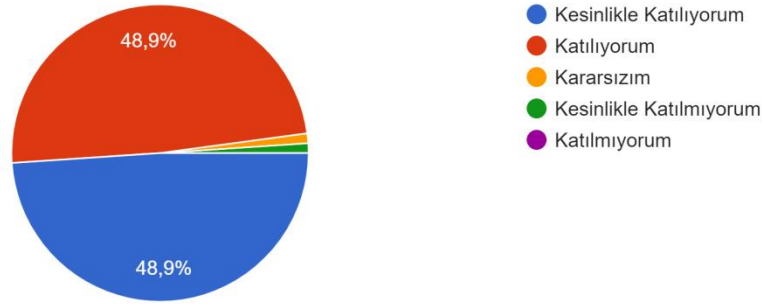
7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

94 yanıt



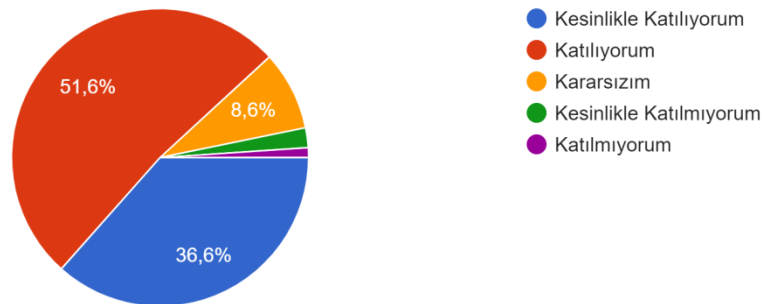
8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

94 yanıt



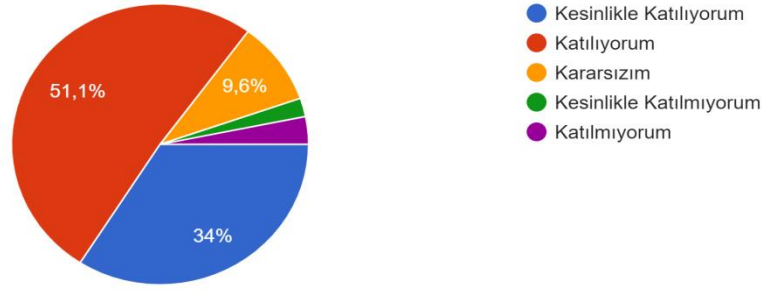
9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

93 yanıt



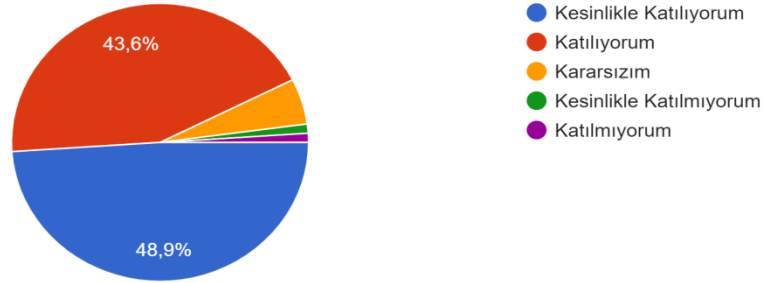
10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

94 yanıt



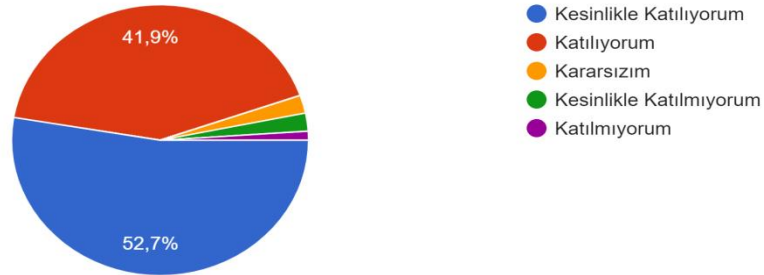
11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

94 yanıt



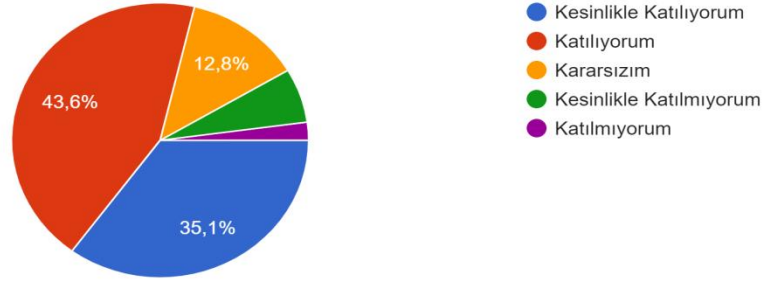
12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

93 yanıt



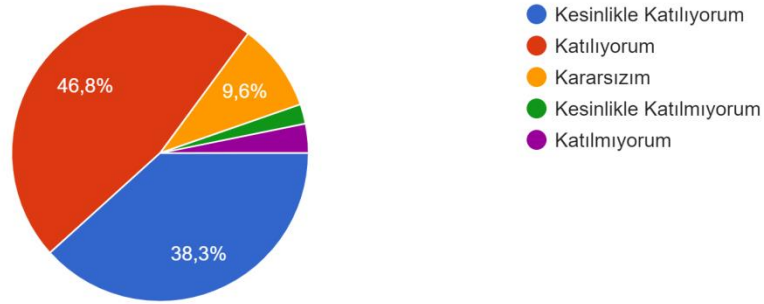
13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

94 yanıt



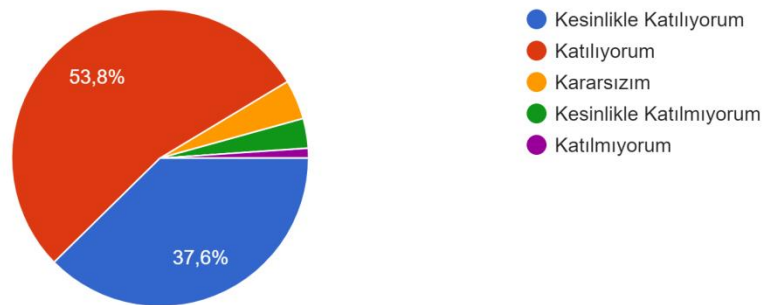
14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

94 yanıt



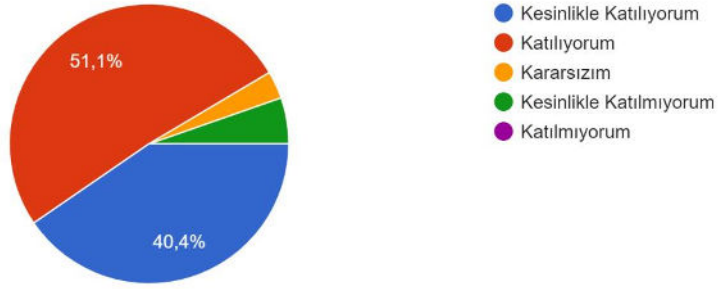
15. Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

93 yanıt



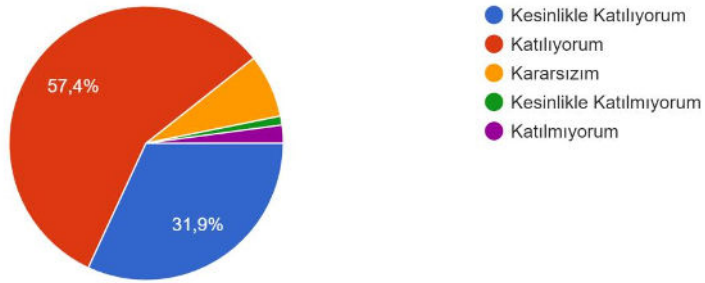
16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

94 yanıt



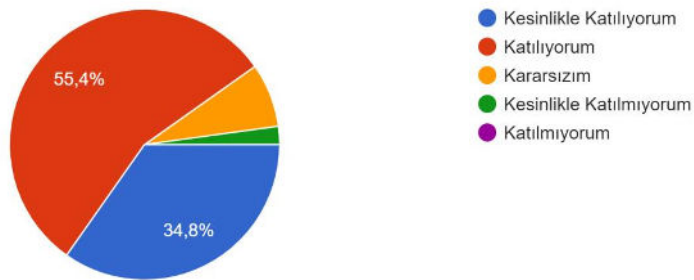
17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.

94 yanıt



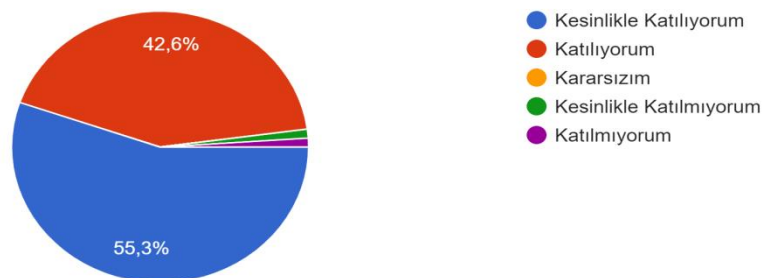
18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

92 yanıt



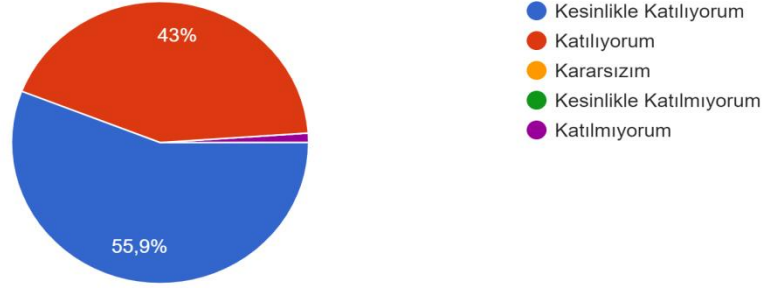
19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

94 yanıt



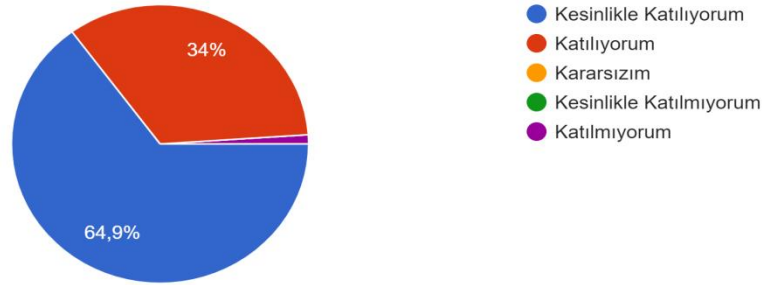
20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

93 yanıt



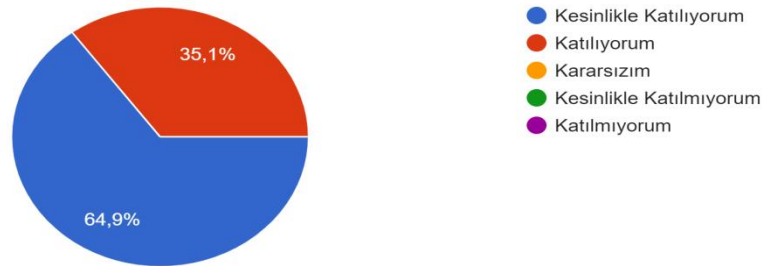
21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

94 yanıt



22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

94 yanıt



Veli Paydaşı anketi sonuçları değerlendirildiğinde velilerimizin okulu çocukların güvenliği ve hijyeni açısından oldukça güvenilir bulduğu, okulun çocuğun akademik ve ahlaki gelişimine kayda değer katkı sağladığı, velilerin de eğitim öğretime aktif katılımı için uygun koşulları oluşturduğu, velilerle iletişim kanallarının açık tutulduğu ve yönetimin ve öğretmenlerin erişilebilir olduğu, veli aidiyetinin de yüksek olduğu gözlenmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin iyi olması Öğrencilerin sosyal kültürel faaliyetlere katılmaya istekli olması
Çalışanlar	Kurum kültürünün oluşmuş olması İdari kadronun iş birliğine açık olması Okul personelinin işbirliği ve dayanışma içerisinde çalışması, Yardımcı personelin tecrübeli ve çalışkan olması
Veliler	İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmesi Veli-Okul işbirliğinin sağlanması Okul Aile Birliği ve okul yönetimi iş birliğinin iyi olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuza ulaşımın kolay olması, şehrin gürültüsünden ve trafikten uzak, ağaçlık alanda olması Okulun her zaman temiz ve bakımlı olması Okul bahçemizin büyük, çocukların kullanıma uygun açık hava etkinlik alanı, park ve sportif faaliyet alanının olması; sebze ekimi için hobi bahçesinin olması
Donanım	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması Sınıf anons terminali sisteminin olması, güvenlik sisteminin işliyor olması Okul öncesi eğitim programını destekleyen materyallerin bulunması
Bütçe	Okul katkı payı geliri olması, bütçe gelirlerinin etkin ve verimli kullanılması
Yönetim Süreçleri	Ortak planlama, karar alma ve hareket etme mekanizmasının tüm kurumda işliyor olması Yerel yönetim ile işbirliği içinde çalışılması

İletişim Süreçleri Vb.	Okulun tamamında internet ağının mevcut olması İletişim kanallarının açık olmasına ve ulaşılabilir olmaya dikkat edilmesi. Kurum çalışanları ve veli arasında sözlü iletişimin güçlü olması Veli, öğretmen ve çalışanların teknolojik araçlara sahip oluşu ve kullanma kapasitelerinin yeterli oluşu Okulun web sayfasının bulunması ve güncel olması Duyuruların kurum içinde zamanında yapılması Rehberlik faaliyetlerinin aktif olarak yapılması
-------------------------------	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okula olan yoğun talep neticesinde çocukların kalabalık gruplarda eğitim alması
Çalışanlar	Kadrolu personel olmaması, hizmet alımı personel çalıştırılmasına ihtiyaç duyulması
Veliler	Veli beklentisinin yüksek olması Velilerin aile eğitimi seminerlerine ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	Fiziki mekanların yetersizliği, öğrenci başına düşen alan yetersizliği
Donanım	Öğrenme merkezlerinin oluşumu için sınıflarda yeterli alanın olmaması. Depo olarak kullanılacak alanların olmaması.
Bütçe	Yardımcı personel ihtiyacının bakanlıkça karşılanamaması
V.b	Hizmet içi faaliyetlerinin yetersiz olması

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Ekonomik	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması. Okul Öncesinin yaygınlaştırılmasına yönelik devlet desteğinin olması.
Politik	Bakanlığın eğitime yeni yaklaşımların olması. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları. Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.
Sosyolojik	Okula yönelik toplum desteğinin güçlü olması.
Teknolojik	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Bireylerin kurum ve kuruluşların teknolojik araçlara sahip olması ve kullanma kapasiteleri
Mevzuat-Yasal	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması. Öğretmen arzının yeterli olması. Mevcut yönetmeliklerin ve kanunların günümüz şartlarına göre güncellenmesi.
Ekolojik	Altyapı sorunlarının azalması. Çevreye yapılan yatırımların artması. Sıfır Atık Projesi uygulamalarının çoğalması. Yeşil alan çalışmalarına önem verilmesi.

Tehditler

Politik	Mahalli ve merkezi hizmet içi eğitimlere özendirici bir sistemin bulunmaması
Ekonomik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler. Aileler tarafından eğitime ayrılan bütçenin azalması.
Sosyolojik	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim. Göç olayının artmasıyla değişen sosyal yapı. Parçalanmış aile yapısındaki artış
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı. Teknolojinin gelişmesi ile çocukların teknolojinin olumsuz etkilerine maruz kalması Akıllı telefonlarda kullanım yaşının düşmesi.
Mevzuat-Yasal	İlköğretim ve okul öncesi kurumlar yönetmeliğinin birleştirilmiş olması sebebiyle kavram karmaşalarının doğması
Ekolojik	Yapılaşmadan dolayı çevre kirliliğinin artması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okulöncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Lokal devamsızlık Sorunları Yaşanması
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Uyum süreci ve dil eğitimi sorunlarının yaşanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı/
2	Sosyal, Kültürelve Fiziksel Gelişim/ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve Kültürel faaliyet çeşitliliğin ve katılımın yetersizliği,
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme/ Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
5	Öğretim Yöntemleri/ Uygulamalı ve Görsel Eğitimde Kullanılacak Donanım Fiziki Kapasite Yetersizliği
6	Ders araç gereçleri/Kaynak Eksiliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim/ İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
2	Kurumsal Yönetim/Çözüm Odaklı Sağlıklı İletişim Kurulamaması
3	Bina veYerleşke/Alan Yetersizliği ve Alt Yapı Sorunları
4	Donanım/İhtiyaç Duyulan Donanıma Hızlı Erişim Sağlanamaması
5	Temizlik,Hijyen/Yeterli Sayıda Personel Olmaması Nedeniyle Bütçeden Hizmet Alımı İçin Kaynak Kullanmak Zorunda Kalınması, Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitiminin Yetersizliği
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği/EğitimYetersizliği
7	Taşıma ve Servis/Alınan Tedbirlerin Uygulanmasında Maddi Kaygılar Gütülmesi

3. BÖLÜM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Her çocuğa insani değerlerin kazandırıldığı, yaratıcı, girişken, kendiyle barışık, sorun çözebilen, yeteneklerini ve zekasını toplum yararına kullanabilen, sevildiklerini ve değer verildiklerini bilen, çocuklar için tercih edilen bir eğitim kurumu olmak.

VİZYONUMUZ

Çocukların, öğretmenlerin ve ailelerin kendilerini özgün bir eğitim ortamında hissettikleri, erken çocukluk yıllarının hayatlarının temelinde kalıcı ve yararlı izler bıraktığı, öncü bir eğitim ortamı yaratmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Başarılı
- İlkeli
- Araştırmacı
- Kaliteli
- Kültürel
- Sportif
- Duyarlı
- Disiplinli
- Dinamik
- Nitelikli Eğitim Ortamı Sunmak

4. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I : EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Stratejik Amaç 1. Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Okul öncesi eğitime erişim arttırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ				
			Mevcut	HEDEF			
SH	1.1		2024	2025	2026	2027	2028
PG	1.1.1	Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	90	100	100	100	100
PG	1.1.2	Tüm dersliklerin doluluk oranı(%)	100	100	100	100	100
PG	1.1.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk oranı (%)	70	80	90	100	100

STRATEJİLER

	Stratejiler	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Eylem Tarihi
S1	Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıt ile ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S2	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S3	Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.	Okul İdaresi	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır

TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

S4	Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik işbirliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.	Okul Idaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
-----------	--	--------------	-------------------------------

Stratejik Amaç 1. Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef1.2Okul Öncesi Eğitiminin niteliği artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ				
			Mevcut	HEDEF			
SH	1.2		2024(%)	2025(%)	2026(%)	2027(%)	2028(%)
PG	1.2.1	e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	180	200	200	200	200
PG	1.2.2	Eğitim-Öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	80	85	90	95	100
PG	1.2.3	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı (%)	80	85	90	95	100
PG	1.2.4	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen sayısı (%)	7	9	9	9	9
PG	1.2.5	Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	70	90	100	100	100

STRATEJİLER

	Stratejiler	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Eylem Tarihi
S1	Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S2	Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S3	Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler-OAB	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S4	Okul öncesi eğitimde okul-aile işbirliği gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler-OAB	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S5	Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç

1.Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Stratejik Hedef

1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ				
			Mevcut	HEDEF			
SH	1.1		2024	2025	2026	2027	2028
PG	1.1.1	Okulda/Kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı	7	7	8	8	10
PG	1.1.2	Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	3	5	5	5	5
PG	1.1.3	İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	1	1	1	1	1

STRATEJİLER

	Stratejiler	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Eylem Tarihi
S1	Fiziki mekanların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. işbirlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi- Milli Eğitim Müdürlüğü	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır

S2	Okul, aile ve çevre işbirliği yapılarak fiziki mekanlar iyileştirecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler-OAB	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
-----------	---	----------------------------------	----------------------------------

TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE

S3	Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
-----------	--	--------------	-------------------------------

Stratejik Amaç 1. Okul Öncesi Eğitim kurumlarının eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 2.2. Eğitim ve Öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilebilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ				
			Mevcut	HEDEF			
SH	2.2		2024	2025	2026	2027	2028
PG	2.2.1	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	180	200	200	200	200
PG	2.2.2	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili eğitim alan veli sayısı	50	100	150	200	250
PG	2.2.3	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	4	8	8	8	8
PG	2.2.4	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	4	4	4	4	4

STRATEJİLER

	Stratejiler	Sorumlu	Eylem Tarihi
--	-------------	---------	--------------

		Birim/Şube/Kişi	
S1	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hale getirilecektir.	Okul İdaresi	Plan Süresi Sonuna Kadar
S2	Öğrenci, öğretmen ve velilerden farkındalık oluşturmak için bağımlılık ile mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile işbirliğinde eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE

S3	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem,sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S4	Afetlere karşı durum tespiti, tahliye, duşunulması, eğitimler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Amaç 2. Eğitim ve Öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef2.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ				
			Mevcut	HEDEF			
SH	2.1		2024	2025	2026	2027	2028
PG	2.1.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	1	2	2	2	2
PG	2.1.2	Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	8	10	10	10	10
PG	2.1.3	Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	1	3	5	7	10
PG	2.1.4	Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	3	4	6	7	7
PG	2.1.5	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	2	6	9	9	10

STRATEJİLER

Stratejiler	Sorumlu	Eylem Tarihi
-------------	---------	--------------

		Birim/Şube/Kişi	
S1	Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.	Milli Eğitim Müdürlüğü	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S2	Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	Milli Eğitim Müdürlüğü	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S3	Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir	MEB	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S4	Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini arttıracak çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S5	Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır

5. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	600.000	70.000	100.000	120.000	160.000	1050.0000
TOPLAM	600.000	70.000	100.000	120.000	160.000	1050.0000

6. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2024-2028 STRATEJİK PLAN İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Fatma ARSLAN	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Samet ÖNDER	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Hatice ÜNAL ÇAMSARILIOĞLU	ÖĞRETMEN	
4	Serkan KAPLAN	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Yasin TARIM	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı	

EKLER: Öğretmen ve veli anketi örnekleri.